

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Донецкая Народная Республика**  
**Отдел образования администрации города Енакиево**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ШКОЛА № 22 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

филологических и общественных дисциплин

*Диброва* Диброва Н.И.

Протокол №1

от «25» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по учебно-воспитательной  
работе

*Мантурова* Мантурова Т.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Школа

№ 22 г. Енакиево»

*Морозова* Морозова Н.Е.

Приказ № 183

от «25» августа 2023 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**вариант 1**

**Кроитор Екатерины Николаевны,**

**9 класс**

**2023-2024 учебный год**

Составитель: Курта В.В.  
Салей А.А..

**Енакиево, 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Донецкая Народная Республика**  
**Администрация города Енакиево**  
**Отдел образования**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ШКОЛА № 22 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Математика»**

**9 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Разработана**  
**Курта В.В.**  
**Учитель**

Енакиево 2023-2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2002 г № 1026 (<https://clckru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Чтение (литературное чтение)»**

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Чтение (литературное чтение)»**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно – познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно – познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовки пунктов плана;
- развитие умения определять собственные отношения к поступкам героев;
- совершенствование умения пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- совершенствование умения находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Чтение (литературное чтение)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с индивидуальным учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). По согласованию с родителями в распределении часов по сравнению с Примерной программой внесены изменения с учётом психофизических особенностей и интеллектуального развития обучающейся, скорректированы часы на изучение программного материала в соответствии с Учебным планом.

Перераспределено количество часов на

изучение некоторых тем и составляет 64 часа в год в связи с уменьшением количества уроков из-за выпадения праздничных дней.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении литературному чтению в 9 класса используются следующие принципы: принцип коррекционно – речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы и формы работы, используемые на уроках литературного чтения в 9 классе: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках литературного чтения в 9 классе направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдаче итоговых работ.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

–сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

–сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

–сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 9 классе**

#### Минимальный уровень:

– уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);

- уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
- уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- уметь устанавливать последовательность событий в произведении; – уметь определять главных героев текста;
- уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- знать стихотворения наизусть (7-9);
- уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

#### Достаточный уровень:

- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

- уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя); – уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; – уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); – уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

**Система оценки достижения обучающимися**  
**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному**  
**предмету «Чтение» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики; – 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
  - выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
  - делит текст на части и озаглавливает части;
  - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
  - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- Оценка «4»* ставится, если обучающийся:
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно
  - читает в основном правильно, бегло;
  - допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
  - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
  - допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;

– называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;

– допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания,  
но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя:

– допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

– читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

– допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; *a* выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;

– делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

– затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;

– отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;

– обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии оценивания пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* -допускает 1-2ошибки, неточности, сам их исправляет. *Оценка «3»* -пересказывает при помощи наводящих вопросов

учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* -не ставится.

*Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* -твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* -знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* -читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* -не ставится.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

№	Названия раздела, темы	Количество часов	Внеклассное чтение	Итоговое тестирование
1	Устное народное творчество	4	1	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	19	2	1
3	Из произведений русской литературы XX века	18	3	1
4	Из произведений зарубежной литературы	12	1	1

	<b>Итого:</b>	64	7	4
--	---------------	----	---	---

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения (план)	Факт	Примечание
		Всего	Контр. работы	Практич. работы			
<b>Раздел 1. (6 часов). Устное народное творчество</b>							
1	Знакомство с учебником «Чтение». Обзорный урок устного народного творчества.	1			04.09		
2	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1			07.09		
3	Русские народные песни «Баю-баюшки-баю». Колыбельная песня «За морем синичка не пышножила».	1			11.09		
4	Былины. Былина «На заставе богатырской»	1			14.09		
5	<b>Внеклассное чтение</b> по произведениям устного народного творчества	1			18.09		
6	Тестирование по произведениям устного народного творчества	1	1		21.09		
<b>Раздел 2.(22 часов). Из произведений русской литературы XIX века</b>							
7	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XIX века	1			25.09		
8	Литературные сказки. В. А. Жуковский Жизнь и творчество поэта	1			28.09		
9	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса».	1			05.10		
10	И.А. Крылов. Жизнь и творчество великого русского баснописца. И.А. Крылов. Басня «Кот и повар».	1			09.10		

11	Проверка техники чтения обучающейся	1			12.10		
12	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество поэта.	1			16.10		
13	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»	1			19.10		
14	Проза в творчестве А.С. Пушкина. Повесть «Барышня-крестьянка»	1			23.10		
15	<b>Внеклассное чтение.</b> Светлана Рафаэлевна Варфоломеева «Машка как символ веры»	1			26.10		
16	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество поэта	1			09.11		
17	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи». Сопоставительный анализ стихотворений А. С. Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи»	1			13.11		
18	М.Ю. Лермонтов. «Баллада». Стихотворение «Морская царевна»	1			16.11		
19	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество писателя. История создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1			20.11		
20	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении).	1			23.11		
21	<b>Внеклассное чтение</b> по произведению Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1			27.11		
22	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество поэта. Стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки)	1			30.11		
23	Н.А. Некрасов Поэма «Саша».	1			04.12		
24	А. А. Фет. Жизнь и творчество поэта. Стихотворение «Наzare ты её не буди».	1			07.12		
25	А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта»	1			11.12		

26	А.П. Чехов. Жизнь и творчество	1			14.12		
----	--------------------------------	---	--	--	-------	--	--

	писателя. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении).					
27	Юмор и сатира в творчестве А. П. Чехова. Рассказ Пересолил».	1			18.12	
28	Тестирование по произведениям русской литературы XIX века	1	1		21.12	
<b>Раздел 3. (22 часов).Из произведений русской литературы XXвека</b>						
29	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XX века.	1			25.12	
30	А.М. Горький. Жизнь и творчество писателя. А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	1			28.12	
31	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта.Стихотворение«Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» (в сокращении).	1			11.01	
32	<b>Внеклассное чтение</b> по произведениям А.А. Суркова	1			15.01	
33	М.И. Цветаева. Жизнь и творчество поэтессы. Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась». «Вчера ещё в глаза глядел»	1			18.01	
34	К.Г. Паустовский. Жизнь и творчество писателя.	1			22.01	
35	К.Г. Паустовский.. Рассказ «Стекольный мастер»	1			25.01	
36	С. А. Есенин. Жизнь и творчество поэта. Стихотворение«Нивы сжаты...», «Собаке Качалова».	1			29.01	
37	<b>Внеклассное чтение.</b> «Поэзия моей малой Родины»	1			01.02	
38	М.А. Шолохов Жизнь и творчество писателя. История создания рассказа «Судьба человека»	1			05.02	
39	М.А. Шолохов. Рассказ«Судьба человека» (отрывки в сокращении).	1			08.02	
40	М.А. Шолохов. Рассказ«Судьба человека»	1			12.02	

	(отрывки в сокращении).						
41	Е. И. Носов. Жизнь и творчество писателя. «Трудный хлеб»	1			15.02		
42	Андрей Жвалевский, Евгений Пастернак «Время всегда хорошее»	1			19.02		
43	Н.М. Рубцов. Жизнь и творчество поэта. Стихотворение «Тихая моя Родина»	1			22.02		
44	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Русский огонёк» (всокращении), Стихотворение «Зимняя песня».	1			26.02		
45	Ю. Коваль Жизнь и творчество Ю. Коваля.	1			29.02		
46	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова»	1			04.03		
47	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова»	1			07.03		
48	Проверка техники чтения обучающейся на конец учебного года	1			11.03		
49	<b>Внеклассное чтение</b> по произведению Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы»	1			14.03		
50	Тестирование по произведениям русской литературы XX века	1	1		18.03		

**Раздел 4.(14 часов). Из произведений зарубежной литературы**

51	Обзорный урок. Зарубежные писатели.	1			21.03		
52	Роберт Луис Стивенсон. Жизнь и творчество писателя. Стихотворении (баллада) «Вересковый мёд» ( в сокращении)	1			01.04		
53	Устное изложение по произведению «Вересковый мёд»	1			04.04		

54	Рассказы о животных К. Паустовского и Ю. Коваля	1			08.04		
55	Эрнест Сетон- Томпсон. Жизнь и творчество писателя	1			11.04		

56	Эрнест Сетон- Томпсон. Рассказ «Снап»	1			15.04		
57	Устное изложение эпизода «На ферме» (по составленному плану)	1			18.04		
58	Джеральд Даррелл. Жизнь и творчество писателя.	1			22.04		
59	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф»	1			25.04		
60	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф»	1			29.04		
61	Сравнительная характеристика Питера и Билли	1			02.05		
62	<b>Внеклассное чтение</b> по роману Ж. Верна «Таинственный остров». Обсуждение иллюстраций и видеороликов по роману.	1			16.05		
63	Контрольные вопросы и задания	1			20.05		
64	Заключительный урок. Тестовые задания.	1	1		23.05		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>64</b>	<b>4</b>				

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275a2c>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Донецкая Народная Республика**  
**Администрация города Енакиево**  
**Отдел образования**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ШКОЛА № 22 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**9 класс**  
**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Разработана:**  
**Курта В.В.**  
**учитель**

Енакиево 2023-2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

– совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;

– повторение грамматических признаков изученных частей речи;

– совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

– совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;

– совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;

– развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;

– формирование умения различать простые и составные числительные; – формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;

– совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

– воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

соответствии с индивидуальным учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). По

согласованию с родителями в распределении часов по сравнению с Примерной программой внесены изменения с учётом психофизических особенностей и интеллектуального развития обучающейся, скорректированы часы на изучение программного материала в соответствии с Учебным планом. Перераспределено количество часов на изучение некоторых тем и составляет 64 часа в год в связи с уменьшением количества уроков из-за выпадения праздничных дней.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность.

Программа в 9 классе способствует умствен-ному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. *Звуки и буквы.* В9классе продолжается работ

по звукобуквенному

анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* В9классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный

разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов; – различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения; – различать предложения, разные по интонации;

- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов)

после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; – уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; – уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; – различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

#### **Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;
- оценка «2» - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Оценка «2»* -не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение(сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение(сочинение),написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* -не ставится.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

№	Название разделов, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
---	-------------------------	--------------	--------------------	-----------	-----------

1	Повторение. Предложение	5	1		
2	Состав слова. Текст	6	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	7	1		
4	Части речи. Имя прилагательное	6	1		
5	Местоимение	5	1		
6	Глагол	6	1		
7	Наречие	5	1	1	
8	Имя числительное	5	1		1
9	Предложение. Текст	5	1		
10	Повторение пройденного	3			
<b>Итого</b>		<b>64</b>	9	1	1

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Факт	Примечание
		Всего	Контр. работы	Практич. работы			
<b>Раздел 1.(6 часов). Повторение</b>							
<b>Тема 1.1. (6 часов).Предложение</b>							
1	Простые предложения	1			04.09		
2	Сложные предложения	1			07.09		
3	Распространение предложений	1			11.09		

4	Составление сложных предложений.	1			14.09		
5	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	1		18.09		
6	Работа над ошибками	1			21.09		
<b>Раздел 2. (7 часов). Состав слова</b>							
<b>Тема 2.2.(7 часов). Текст</b>							
7	Корень и однокоренные слова	1			25.09		
8	Образование слов с помощью суффиксов	1			28.09		
9	Образование слов с помощью приставок	1			05.10		
10	Правописание в корне и приставке слова. Составление рассказа «Ночёвка в лесу» по плану.	1			09.10		
11	Сложные и сложносокращённые слова. Состав слова	1			12.10		
12	Контрольный диктант №1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1	1		16.10		
13	Работа над ошибками. Деловое письмо. Автобиография.	1			19.10		
<b>Раздел 3. (8 часов). Части речи. Текст.</b>							
<b>Тема 3.3. (8 часов). Имя существительное</b>							
14	Значение имён существительных в речи. Значение предметности. Имена существительные близкие и противоположные по значению	1			23.10		

15	Имена существительные, обозначающие черты характера. Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1			26.10		
16	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1			09.11		
17	Правописание безударных окончаний имен существительных.	1			13.11		

18	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1			16.11		
19	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1			20.11		
20	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1	1		23.11		
21	Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка.	1			27.11		
<b>Раздел 4. (7 часов). Части речи.</b>							
<b>Тема 4.4. (7 часов). Имя прилагательное</b>							
22	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета.	1			30.11		
23	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении.	1			04.12		
24	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1			07.12		
25	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1			11.12		

26	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	1			14.12		
27	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	1		18.12		
28	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1			21.12		
<b>Раздел 5. (6 часов). Части речи.</b>							
<b>Тема 5.5. (6 часов). Местоимение</b>							
29	Значение местоимений в речи. Употребление	1			25.12		

	местоимений в тексте.						
30	Лицо и число местоимений	1			28.12		
31	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам.	1			11.01		
32	Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица.	1			15.01		
33	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	1		18.01		
34	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо	1			22.01		

**Раздел 6. (7 часов). Части речи.**

**Тема 6.6. (7 часов). Глагол**

35	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения	1			25.01		
36	Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания.	1			29.01		
37	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме. Правописание глаголов в неопределенной форме.	1			01.02		
38	Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Изменение формы лица и числа глаголов.	1			05.02		
39	Повелительная форма глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме.	1			08.02		
40	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1	1		12.02		
41	Работа над ошибками. Деловое письмо - авто-Биография.	1			15.02		

**Раздел 7. (7 часов). Части речи.**

**Тема 7.7. (7 часов). Наречие**

42	Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по	1			19.02		
----	--	---	--	--	-------	--	--

	значению						
43	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1			22.02		
44	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1			26.02		
45	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце. Различение наречий и прилагательных.	1			29.02		
46	<b>Сочинение</b> по данному началу и предложенным словосочетаниям	1			04.03		
47	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	1		07.03		
48	Работа над ошибками. Деловое письмо. Доверенность.	1			11.03		
<b>Раздел 8. (7 часов). Части речи.</b>							
<b>Тема 8.8. (7 часов). Имя числительное</b>							
49	Имя числительное как часть речи. Простые и составные имена числительные.	1			14.03		
50	Словосочетания с именами числительными	1			18.03		
51	Правописание имён числительных. Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30.	1			21.03		
52	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1			01.04		
53	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание имён числительных 90,200,300, 400.	1			04.04		

54	Проверочная работа по теме: «Имя числительное».	1	1		08.04		
55	Работа над ошибками. <b>Изложение</b> текста описательного характера.	1			11.04		
<b>Раздел 9. (6 часов). Предложение.</b>							
<b>Тема 9.9. (6 часов). Текст</b>							
56	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1			15.04		
57	Союз и в простых и сложных предложениях.	1			18.04		
58	Сложные предложения с союзом «что». Сложные предложения с союзом «чтобы».	1			22.04		
59	Сложные предложения с союзом: «потому что». Сложные предложения с союзом «когда»	1			25.04		
60	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	1	1		29.04		
61	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1			02.05		
<b>Раздел 10. (3 часа). Повторение пройденного.</b>							
<b>Тема 10 (3 часа). Повторение.</b>							
62	Повторение. Состав слова	1			16.05		
63	Повторение. Имя существительное	1			20.05		
64	Повторение. Глагол.	1			23.05		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>64</b>	<b>9</b>				

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275a2c>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Донецкая Народная Республика**  
**Администрация города Енакиево**  
**Отдел образования**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ШКОЛА № 22 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Математика»**

**10класс**  
**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Разработана**  
**Курта В.В.**  
**Учитель**

Енакиево 2023-2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями; – формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями; – формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле; – формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа; – формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); – формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда) – формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; – формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с индивидуальным учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 59,5 часов в год (1,75 часа в неделю). По согласованию с родителями в распределении часов по сравнению с Примерной программой внесены изменения с учётом психофизических особенностей и интеллектуального развития обучающейся, скорректированы часы на

изучение программного материала в соответствии с Учебным планом. Перераспределено количество часов на изучение некоторых тем и составляет 56 часов в год в связи с уменьшением количества уроков из-за выпадения праздничных дней.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность

тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрический, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практик теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование); – методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 9 классе**

#### **Личностные результаты:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 9 класса**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;

- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями; – уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); – уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знать свойства элементов многоугольников(треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

**Система оценки  
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых  
результатов освоения образовательной программы  
по учебному предмету «Математика» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить

обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение	6	1
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	18	1
3.	Проценты	15	1
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	5	1
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	7	1
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>5</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Факт	Примечание
		Всего	Контр. работы	Практич. работы			
<b>Раздел 1. (7 часов). Повторение</b>							
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел. Округление целых.	1			04.09		
2	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1			07.09		
3	Отрезок. Измерение отрезков.	1			11.09		
4	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1			14.09		
5	Числа, полученные при измерении величин	1			18.09		
6	<b>Контрольная работа № 1</b> на начало	1	1		21.09		

	учебного года						
7	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1			25.09		
<b>Раздел 2.(19 часов). Арифметические действия с целыми и дробными числами</b>							
8	Сложение и вычитание целых чисел	1			05.10		
9	Луч. Прямая.	1			09.10		
10	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			12.10		
11	Углы. Виды углов.	1			16.10		
12	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1			19.10		
13	Решение примеров в 2-4 действия.	1			23.10		
14	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1			09.11		
15	Измерение величины углов с помощью транспортира.	1			13.11		
16	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	1			16.11		
17	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1			20.11		
18	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1			23.11		
19	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая ,незамкнутая.	1			27.11		
20	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	1			04.12		
21	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1			07.12		
22	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и сторонам.	1			11.12		
23	Умножение и деление целых чисел на трёхзначное число. Решение задач на движение.	1			14.12		
24	Геометрические тела : прямоугольный параллелепипед, куб.	1			18.12		
25	Контрольная работа № 2 по теме «Арифметические действия с целыми и	1	1		21.12		

	дробными числами»						
26	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1			25.12		
<b>Раздел 3.(16 часов). Проценты</b>							
27	Понятие о проценте.	1			11.01		
28	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью.	1			15.01		
29	Нахождение 1% от числа	1			18.01		
30	Площадь боковой и полной поверхности куба	1			22.01		
31	Решение задач на нахождение 1%.	1			25.01		
32	Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1			29.01		
33	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.	1			05.02		
34	Замена 10%, 20%, 50% обыкновенной дробью	1			08.02		
35	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	1			12.02		
36	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.	1			15.02		
37	Круг и окружность. Шар. Сечение шара.	1			19.02		
38	Нахождение числа по одному его проценту	1			22.02		
39	Нахождение числа по его 10%,25%, 50%.	1			26.02		
40	Цилиндр. Развертка цилиндра	1			04.03		
41	Контрольная работа № 3 по теме «Проценты»	1	1		07.03		
42	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1			11.03		
<b>Раздел 4.(6 часов). Конечные и бесконечные десятичные дроби</b>							
43	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1			14.03		

44	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных. Замена смешанного числа десятичной дробью.	1			18.03		
45	Конечные и бесконечные дроби.	1			21.03		
46	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	1			01.04		
47	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Конечные и бесконечные дроби»	1			08.04		
48	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1			11.04		
<b>Раздел 5.(9 часов). Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами</b>							
49	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1			15.04		
50	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1			18.04		
51	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1			22.04		
52	Решение примеров 2-4 действия	1			25.04		
53	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления. Целые и дробные числа и действия с ними.	1			29.04		
54	Площадь прямоугольника, квадрата.	1			16.05		
55	<b>Итоговая контрольная работа № 5</b>	1			20.05		
56	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	1		23.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		56	5				

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275a2c>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Донецкая Народная Республика**  
**Администрация города Енакиево**  
**Отдел образования**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ШКОЛА № 22 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «География»**

**9 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Разработана**  
**Курта В.В.**  
**учитель**

Енакиево 2023-2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой ум-ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реали-зации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебно-го предме-та «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;

- показать особенности взаимодействия человека и природы; – помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с индивидуальным учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). По согласованию с родителями в распределении часов по сравнению с Примерной программой внесены изменения с учётом психофизических особенностей и интеллектуального развития обучающейся, скорректированы часы на изучение программного материала в соответствии с Учебным планом.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как

источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе**

#### **Личностные результаты:**

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе**

#### Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **Система оценки достижения обучающимися**

#### **с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
  - классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
  - дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
  - правильно устанавливает причинно-следственные связи. **Оценка «4»** ставится, если обучающийся:
    - ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
    - дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
    - не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления. **Оценка «3»** ставится, если обучающийся:
      - испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
      - дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
      - материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
      - испытывает трудности при классификации объектов на группы;
      - самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.
- Оценка «2»** -не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Государства Евразии	1	
2.	Западная Европа	3	
3.	Южная Европа	2	

4	Северная Европа	3	
5	Восточная Европа	6	
6.	Центральная Азия	2	
7.	Юго-Западная Азия	4	
8	Южная Азия	1	
9	Восточная Азия	3	
10	Юго-Восточная Азия	1	
11	Россия	2	
12	Свой край	5	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Факт	Примечание
		Всего	Контр. работы	Практич. работы			
<b>Раздел 1.(1 час). Введение. Государства Евразии</b>							
1	Политическая карта Евразии	1			07.09		
<b>Раздел 2. (3 часа). Западная Европа</b>							
2	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика).	1			14.09		
3	Германия (Федеративная Республика Германии). Австрия( Австрийская Республика).	1			21.09		
4	Швейцария ( Швейцарская Конфедерация)	1			28.09		
<b>Раздел 3.(2 часа). Южная Европа</b>							
5	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)	1			05.10		

6	Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика)	1			12.10		
<b>Раздел 4.(3 часа). Северная Европа</b>							
7	Норвегия (Королевство Норвегия)	1			19.10		
8	Швеция (Королевство Швеция)	1			26.10		
9	Финляндия (Финляндская Республика)	1			09.11		
<b>Раздел 5.(6 часов). Восточная Европа</b>							
10	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1			16.11		
11	Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1			23.11		
12	Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика).	1			30.11		
13	Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика)	1			07.12		
14	Республика Беларусь	1			14.12		
15	Украина. Молдавия (Республика Молдова).	1			21.12		
<b>Раздел 6.(2 часа). Центральная Азия</b>							
16	Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан).	1			28.12		
17	Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).	1			11.01		
<b>Раздел 7.(4 часа). Юго-Западная Азия</b>							
18	Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1			18.01		
19	Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика).	1			25.01		
20	Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран).	1			01.02		
21	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1			08.02		
<b>Раздел 8.(1 час). Южная Азия</b>							

22	Индия (Республика Индия).	1			15.02		
<b>Раздел 9.(3 часа). Восточная Азия</b>							
23	Китай (Китайская Народная Республика)	1			22.02		
24	Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1			29.02		
25	Япония	1			07.03		
<b>Раздел 10.(1 час). Юго-Восточная Азия</b>							
26	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия)	1			14.03		
<b>Раздел 11.(2 часа). Россия</b>							
27	Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1			21.03		
28	Административное деление России. Столица и крупные города России	1			04.04		
<b>Раздел 12. (6 часов). Свой край</b>							
29	История возникновения нашего края.	1			11.04		
30	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1			18.04		
31	Климат. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1			25.04		
32	Растительный и животный мир нашей местности. Красная книга.	1			02.05		
33	Население нашего края (области). Национальный состав. Промышленность.	1			16.05		
34	Обобщающий урок. Итоговое тестирование	1			23.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1				

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275a2c>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Донецкая Народная Республика**  
**Администрация города Енакиево**  
**Отдел образования**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ШКОЛА № 22 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Биология»**

**9 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Разработана**  
**Курта В.В.**  
**учитель**

Енакиево 2023-2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;

– формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых проблем, использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

в формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

и развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

соответствии с индивидуальным учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). По согласованию с родителями в распределении часов по сравнению с Примерной программой внесены изменения с учётом психофизических особенностей и интеллектуального развития обучающейся, скорректированы часы на изучение программного материала в соответствии с Учебным планом. Перераспределено количество часов на

изучение некоторых тем и составляет 30 часов в год в связи с уменьшением количества уроков из-за выпадения праздничных дней.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, индивидуальная работа.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения).
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ).

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; – принятие готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

#### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Система оценки достижения обучающимися**

#### **с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики; - 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; - 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж-предметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- с не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи, применять полученные знания на практике; допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» -не ставится.*

### **Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии**

*Оценка «5» ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	1	
3	Опора и движение	4	
4	Кровообращение	4	
5	Дыхание	4	
6	Питание и пищеварение	4	
7	Выделение	1	
8	Покровы тела	3	
9	Размножение и развитие	5	
10	Нервная система	1	
11	Органы чувств	1	
12	Повторение. Итоговое тестирование.	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>1</b>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ      9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Факт	Примечание
		Всего	Контр. работы	Практич. работы			
<b>Раздел 1.(1 час). Введение</b>							
1	Роль и место человека в природе	1			04.09		
<b>Раздел 2. (1 час).Общее знакомство с организмом человека</b>							
2	Строение клеток и тканей организма. Основные системы органов человека.	1			11.09		
<b>Раздел 3. (4 часа). Опора и движение</b>							
3	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета.	1			18.09		
4	Череп. Скелет туловища.	1			25.09		
5	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая помощь при травмах.	1			09.10		
6	Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.	1			16.10		
<b>Раздел 4. (4 часа). Кровообращение</b>							
7	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.	1			23.10		
8	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды.	1			13.11		
9	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс.	1			20.11		
10	Кровяное давление. Движение крови по	1			27.11		

	сосудам. Группы крови. Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.						
<b>Раздел 5. (4 часа). Дыхание</b>							
11	Значение дыхания для растений, животных, человека.	1			04.12		
12	Органы дыхания человека	1			11.12		
13	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в лёгких и тканях.	1			18.12		
14	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1			25.12		
<b>Раздел 6. (4 часа). Питание и пищеварение</b>							
15	Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	1			15.01		
16	Органы пищеварения. Здоровые зубы-здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение.	1			22.01		
17	Изменение пищи во рту по действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке.	1			29.01		
18	Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Причины и признаки пищевых отравлений.	1			05.02		
<b>Раздел 7. (1 час). Выделение</b>							
19	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.	1			12.02		
<b>Раздел 8. (3 часа). Покровы тела</b>							
20	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи.	1			19.02		

21	Производные кожи: волосы и ногти. Закаливание организма.	1			26.02		
22	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.	1			04.03		
<b>Раздел 9. (5 часов). Размножение и развитие</b>							
23	Особенности мужского и женского организма.	1			11.03		
24	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.	1			18.03		
25	Система органов размножения человека.	1			01.04		
26	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1			08.04		
27	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	1			15.04		
<b>Раздел 10. (1 час). Нервная система</b>							
28	Значение и строение нервной системы. Заболевания нервно системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.	1			22.04		
<b>Раздел 11. (1 час). Органы чувств</b>							
29	Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Орган слуха человека. Строение и значение. Гигиена зрения и слуха.	1			29.04		
<b>Раздел 12. (1 час). Повторение. Итоговое тестирование</b>							
30	Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека	1	1		20.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		30	1				

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Донецкая Народная Республика**

**Администрация города Енакиево**

**Отдел образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА № 22 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному учебному курсу**

**«Социально-бытовая ориентировка»**

**9 класс**

**вариант 1**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**Разработана**

**Курта В.В.**

**Учитель**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка в образовательной организации (п.10 Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи) от 03.05.2023 № 107.

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» адресована обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации её особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; -применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;

- развитие способностей обучающейся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы). Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащейся, уровня её знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

Целью изучения учебного курса «Социально–бытовая ориентировка» является формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащейся, повышение уровня общего развития учащейся и всесторонняя подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

Основными задачами реализации содержания предмета являются:

1. Совершенствовать у обучающейся необходимые ей навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, практически познакомить с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.
2. Использовать процесс обучения социально-бытовой ориентировке для повышения уровня общего развития обучающейся и коррекции недостатков её познавательной деятельности и личностных качеств.
3. Способствовать воспитанию у обучающейся морально-этических норм поведения, выработке навыков общению с людьми.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с индивидуальным учебным планом рабочая программа по учебному курсу «Социально-бытовая ориентировка» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), перераспределено количество часов на изучение некоторых тем и составляет 64 часа в год в связи с уменьшением количества уроков из-за выпадения праздничных дней.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Личная гигиена**

#### **Тематика**

1. Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух.)

### **Одежда и обувь**

#### **Тематика**

1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
2. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.
3. Выбор одежды и обуви при покупке.

4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

### **Питание**

#### **Тематика**

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.
2. Питание детей ясельного возраста.
3. Диетическое питание.

### **Семья.**

#### **Тематика**

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).
2. Закон Российской Федерации о браке и семье.

### **Культура поведения**

#### **Тематика**

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.
2. Соседи.
3. Прием гостей.

### **Жилище**

#### **Тематика**

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.
2. Сохранение жилищного фонда.

### **Транспорт**

#### **Тематика**

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

### **Торговля**

#### **Тематика**

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.
2. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.
3. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

### **Средства связи**

#### **Тематика**

1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.
2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

### **Медицинская помощь**

#### **Тематика**

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
2. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

### **Учреждения, организации, предприятия**

#### **Тематика**

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

### **Экономика домашнего хозяйства**

#### **Тематика**

1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).
2. Экономия в домашнем хозяйстве.
3. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.
4. Кредит. Государственное страхование.

### **Профориентация и трудоустройство**

#### **Тематика**

1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.
2. Учреждения и отделы по трудоустройству.
3. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.
4. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

В процессе изучения учебного предмета запланировано 10 практических работ.

#### Тематика практических работ.

Практическая работа №1. Определение размеров одежды.

Практическая работа №2. Выведение пятен в домашних условиях.

Практическая работа №3 Составление меню праздничного стола.

Практическая работа №4 Расстановка мебели и подбор деталей интерьера.

Практическая работа №5. Заполнение бланков.

Практическая работа №6. Уход за больным. Чтение аннотаций к лекарствам.

Практическая работа №7 Определение качеств личности, необходимых для выбранной профессии.

Практическая работа №8 Написание заявления.

Практическая работа №9 Заполнение анкеты

Практическая работа № 10 Составления деловых бумаг.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### Личностные учебные действия

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- представление о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социального назначения и их назначения;

#### Доступный уровень:

- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
- умение составлять меню из предложенных продуктов питания;
- умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;

умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;  
умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;  
навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);  
умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;  
умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;  
знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;  
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

-Учащиеся должны **знать:**

о вредном воздействии алкоголя, курения и наркотиков на организм человека.

-размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;

-способы обновления одежды с помощью мелких деталей;

-средства выведения пятен в домашних условиях;

-общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;

-санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен;

-способы приготовления национальных блюд;

-правила сервировки праздничного стола;

-меню ребёнка ясельного возраста;

-культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);

-правила приёма гостей (поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита);

-правила расстановки мебели в квартире (с учётом размера и особенностей площади, назначение комнат, наличие мебели);

-требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;

-правила сохранения жилищного фонда;

-основные маршруты самолётов;

-службы аэровокзала;

-порядок приобретения и возврата билетов;

- правила посадки в самолёт;
- отделы рынка;
- цены на отдельные товары;
- отличие цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
- правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
- правила получения денег за проданные вещи;
- современные виды связи;
- виды денежных переводов их стоимость;
- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила ухода за больными;
- условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным);
- местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
- профессии работников предприятий;
- правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии);
- основные статьи расходов в семье;
- виды и цели сбережений;
- порядок помещения денег в сберкассу;
- виды кредита, порядок его оформления;
- виды страхования;
- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождение и название предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода на другую работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию;

Учащиеся должны **уметь:**

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером
- определять стиль одежды;
- пользоваться журналом мод;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

- выводить пятна на одежде разными способами и средствами;
- готовить национальные блюда
- сервировать праздничный стол;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- готовить отдельные диетические блюда.
- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
- встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма гостей;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.
- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера.
- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства
- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу;
- подсчитывать стоимость покупок.
- заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
- оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг
- одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребёнка);
- измерять температуру;
- ставить горчичники (на куклу);
- перестилать постель лежачего больного.
- обращаться с вопросами, просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания
- планировать и подсчитать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии;
- заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.
- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- заполнять анкету;
- писать заявление, автобиографию;
- составлять заявки на материалы, инструменты;
- писать расписку, докладную записку;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Название раздела	Количество часов	Практические работы
1	Личная гигиена	2	
2	Одежда и обувь	4	2
3	Питание	7	1
4	Семья	4	
5	Культура поведения.	4	
6	Жилище.	3	1
7	Транспорт.	4	
8	Торговля	3	
9	Средства связи.	1	1
10	Медицинская помощь	5	1
11	Учреждения, организации, предприятия	5	
12	Экономика домашнего хозяйства	5	

13	Профориентация и трудоустройство	7	4
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>10</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Факт	Примечание
		Всего	Контр. работы	Практич. работы			
<b>Раздел 1.(2 часа). Личная гигиена</b>							
1	Инструктаж по охране труда во время учебных занятий. Здоровый образ жизни.	1				04.09	
2	Вред курения, алкоголя, наркотиков. (К)	1				07.09	
<b>Раздел 2.(6 часов). Одежда и обувь</b>							
	Стиль одежды. Мода.	1				11.09	
	Внешний вид. Обновление одежды.	1				14.09	
	Выбор одежды и обуви.	1				18.09	
	<b>Практическая работа.</b> «Определение размера одежды».	1		1		21.09	
	Выведение пятен с одежды.	1				25.09	
	<b>Практическая работа.</b> «Выведение пятен в домашних условиях».	1		1		28.09	
<b>Раздел 3.(6 часов). Питание</b>							
	Диетическое питание. Составление	1				05.10	

	меню диетического питания.						
	Питание детей ясельного возраста.	1				09.10	
	Меню для детей ясельного возраста	1				12.10	
	Приготовление национальных блюд.	1				16.10	
	Рецепты национальных блюд	1				19.10	
	<b>Практическая работа</b> «Составление меню праздничного стола»	1		1		23.10	
	Сервировка праздничного стола	1				26.10	
	Повторение и закрепление темы «Питание».	1				09.11	
<b>Раздел 4.(4 часа). Семья</b>							
	Основы семейного очага.	1				13.11	
	Условия создания семьи, основные семейные отношения	1				16.11	
	Закон Российской Федерации о браке и семье	1				20.11	
	Семейные традиции	1				23.11	
<b>Раздел 5.(4 часа). Культура поведения.</b>							
	Традиции культуры поведения в современном обществе	1				27.11	
	Приём гостей	1				30.11	
	Правила хорошего тона	1				04.12	
	Взаимоотношения с соседями	1				07.12	
<b>Раздел 6.(4 часа). Жилище.</b>							
	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.	1				11.12	
	Сохранение жилищного фонда.	1				14.12	
	<b>Практическая работа</b> по теме «Расстановка мебели и подбор деталей интерьера».	1		1		18.12	
	Повторение и закрепление по теме «Жилище».	1				21.12	

<b>Раздел 7.(4 часа) Транспорт</b>							
	Авиатранспорт	1				25.12	
	Маршруты	1				28.12	
	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.	1				11.01	
	Повторение и закрепление по теме: «Транспорт».	1				15.01	
<b>Раздел 8.(3 часа) Торговля</b>							
	Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания.	1				18.01	
	Комиссионные магазины.	1				22.01	
	Ярмарки.	1				25.01	
<b>Раздел 9.(2 часа) Средства связи</b>							
	Виды связи	1				29.01	
	Денежные переводы. <b>Практическая работа</b> «Заполнение бланков»	1		1		01.02	
<b>Раздел 10.(6 часов) Медицинская помощь</b>							
	Инфекционные заболевания	1				05.02	
	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний	1				08.02	
	Уход за больным	1				12.02	
	Применение лекарств	1				15.02	
	Документы, подтверждающие нетрудоспособность	1				19.02	
	<b>Практическая работа</b> «Уход за больным. Чтение аннотаций к лекарствам»	1		1		22.02	
<b>Раздел 11. (5 часов) Учреждения, организации, предприятия</b>							
	Предприятия бытового обслуживания населения	1				26.02	
	Виды услуг	1				29.02	

	Профессии работников сферы обслуживания населения	1				04.03	
	Инструктаж по охране труда на уроках СБО. Деятельность предприятия	1				07.03	
	Парикмахерская	1				11.03	
<b>Раздел 12.(5 часов) Экономика домашнего хозяйства</b>							
	Основные статьи расходов семьи.	1				14.03	
	Экономика домашнего хозяйства.	1				18.03	
	Сбережение. Назначения сбережений.	1				21.03	
	Кредит	1				01.04	
	Повторение и закрепление по темам «Торговля», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации и предприятия».	1				04.04	
<b>Раздел 13.(11 часов) Профорентация и трудоустройство.</b>							
	Выбор профессии. Учреждения и отделы по трудоустройству	1				08.04	
	Отдел кадров. Биржа труда	1				11.04	
	<b>Практическая работа</b> «Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии»	1		1		15.04	
	Оформление на работу. Правила перехода на другую работу. Деловые бумаги.	1				18.04	
	Документы для поступления на работу	1				22.04	
	Заявление. <b>Практическая работа</b> «Написание заявления».	1		1		25.04	
	Анкета. <b>Практическая работа</b> «Заполнение анкеты».	1		1		29.04	
	Расписка. Докладная	1				02.05	
	Резюме.	1				16.05	
	<b>Практическая работа</b> «Составление деловых бумаг»	1		1		20.05	
	Повторение и закрепление по теме	1				23.05	

	«Трудоустройство»						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	64		10				

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275a2c>**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Донецкая народная Республика**

**Администрация города Енакиево**

**Отдел образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА № 22 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Профильный труд»  
(швейное дело)**

**для обучающейся 9 класса**

**Разработана**

**Салей А.А.**

**Енакиево 2023 – 2024 г**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u> .....	90
<u>II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</u> .....	92
<u>III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u> .....	94
<u>IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u> .....	Ошибка! Закладка не определена.

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 9 классе определяет следующие задачи:

- отработка умений выполнять ручные стежки;
- отработка навыков различения хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических тканей;
- отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- закрепление умений производить наладку швейной машины;
- отработка технологических навыков выполнения машинных швов;
- отработка умений обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
- закрепление знаний и умений технологической последовательности обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прямой и расклешенной юбок, пижамных брюк, блузки, халата, платья.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Согласно программе у обучающихся постепенно будут формироваться прочные навыки и умения, необходимые для изготовления последующих более сложных и интересных изделий. Обучающиеся изучают темы по специальным предметам: технология изготовления одежды, конструирование одежды, материаловедение, оборудование. При изучении теоретических вопросов технологии изготовления одежды

обучающиеся получают знания по выполнению ручных работ, машинных, утюжительных работ, по обработке срезов швейных изделий.

Темы по конструированию одежды содержат основные правила снятия мерок для изделий, которые будут изготавливать в этом учебном году, а также строить чертежи, оформлять их согласно требованиям, пользоваться масштабной линейкой и уметь читать чертежи. Теоретические вопросы по материаловедению необходимы для того, чтобы обучающиеся научились распознавать ткани по волокнистому составу, определять лицевую и изнаночную стороны ткани, правильно подбирать ткани разного ассортимента и другие материалы для изготовления всех видов швейных изделий.

Теоретические темы включают новый познавательный материал, и повторение уже изученных сведений.

В 9 классе обучающиеся познакомятся с некоторыми видами синтетических волокон и тканей, научатся изготавливать и переводить готовые выкройки и чертежи, познакомятся с основными правами и обязанностями рабочих и служащих, охраной труда и безопасностью труда на предприятиях.

#### Содержание разделов

№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	10	1
2.	Обработка платья после раскроя	10	1
3.	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	10	
4.	Изготовление выкройки и раскрой платья отрезного по линии талии и бедер	10	
5.	Соединение лифа с юбкой	10	1

6.	Волокна и ткани.	10	
7.	Знакомство с готовыми выкройками.	8	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень

Обучающиеся должны:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

– уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– уметь экономно расходовать материалы;

– уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;

– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

– уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

–

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Примечание
			план	факт	
<b>Построение чертежа основы цельнокроеного платья 10 часов</b>					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	05.09		
2	Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ. Организация рабочего места швеи.	1	05.09		
3	Знакомство с фасонами цельнокроеного платья.	1	12.09		
4	Оформление эскизов цельнокроеного платья в тетради.	1	12.09		
5	Снятие мерок для построения чертежа основы платья.	1	19.09		
6	Построение чертежа основы цельнокроеного платья.	1	19.09		
7	Подготовка ткани к раскрою.	1	26.09		
8	Раскрой цельнокроеного платья.	1	26.09		
9	Подготовка кроя цельнокроеного платья к обработке. Тест	1	03.10		
10	Подготовка кроя цельнокроеного платья к обработке.	1	03.10		
<b>Обработка платья после раскроя</b>					
11	Сведения о тканях с примесью лавсана и капроновых волокон.	1	10.10		
12	Составление плана пошива цельнокроеного платья.	1	10.10		
13	Подготовка цельнокроеного платья к примерке	1	17.10		

14	Проведение первой примерки цельнокроеного платья.	1	17.10		
15	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки.	1	24.10		
16	Обработка изделия после примерки.	1	24.10		
17	Обработка внутренних швов цельнокроеного платья.	1	07.11		
18	Способы обработки воротников в зависимости от их фасонов и формы.	1	07.11		
19	Втачивание воротника цельнокроеного платья.	1	14.11		
20	Обработка на образце воротника. Тест	1	14.11		
<b>Особенности обработки изделий из синтетических тканей. 10 часов</b>					
21	Ассортимент тканей из синтетических волокон.	1	21.11		
22	Составление коллекции тканей из синтетических волокон в тетради.	1	28.11		
23	Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани.	1	28.11		
24	«Свойства синтетических тканей»	1	05.11		
25	Распознавание синтетических нитей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей	1	05.12		
26	«Свойства синтетических тканей»	1	12.12		
27	Подбор температурных режимов для влажно-тепловой обработки тканей различных видов	1	12.12		
28	Работают с журналами. Просматривают мультимедийной презентации	1	19.12		
29	Распознавание синтетических нитей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей .	1	19.12		
30	Заполнение таблицы в тетради	1	26.12		
<b>Изготовление выкройки и раскрой платья отрезного по линии талии и бедер 10 часов</b>					
31	Платье отрезное по линии талии и бедер	1	26.12		
32	Выбора фасона платья и зарисовка его в тетрадь	1	09.12		
33	Отрезное платье. Анализ образца	1	09.01		
34	Составление плана пошива платья отрезного по линии талии и бедер в коллективной беседе	1	16.01		
35	Запись плана пошива платья отрезного по линии талии и бедер в тетради	1	16.01		
36	Ткани для пошива платья отрезного по линии талии и бедер	1	23.01		
37	Изготовление выкройки отрезного платья	1	23.01		
38	Изготовление выкройки отрезного платья	1	30.01		
39	Получение выкройки рукава отрезного платья	1	30.01		
40	Раскрой отрезного платья	1	06.02		
<b>Соединение лифа с юбкой 10 часов</b>					
41	Составление плана пошива отрезного платья	1	06.02		

42	Подготовка лифа отрезного платья к примерке	1	13.02		
43	Подготовка лифа отрезного платья к примерке. Сметывание боковых и плечевых срезов	1	13.02		
44	Повторение правил сметывания вытачек.	1	20.02		
45	Технологические требования к качеству выполнения подготовки юбки отрезного платья к примерке	1	20.02		
46	Подготовка юбки отрезного платья к примерке	1	27.02		
47	Знакомство с требованиями к проведению примерки отрезного платья.	1	27.02		
48	Проведение первой примерки отрезного платья	1	05.03		
49	Исправление недочетов отрезного платья, выявленных после примерки	1	05.03		
50	Окончательная отделка и утюжка отрезного платья.	1	12.03		
<b>Волокна и ткани 10 часов</b>					
51	Силуэт в одежде	1	12.03		
52	Натуральные и искусственные волокна в ткани	1	19.03		
53	Просмотр презентации «Силуэт в одежде» Зарисовка видов силуэта в тетради	1	19.03		
54	Повторение видов тканей из натуральных и искусственных волокон: сырье, виды, ассортимент, свойства.	1	02.04		
55	Просмотр мультимедийной презентации.	1	02.04		
56	Распознавание натуральных и искусственных тканей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей.	1	09.04		
57	Заполнение таблицы «Распознавание натуральных и искусственных тканей»	1	09.04		
58	Составление коллекции в тетради	1	16.04		
59	Повторение видов тканей из натуральных и искусственных волокон: сырье, виды, ассортимент, свойства.	1	16.04		
60	Просмотр мультимедийной презентации	1	23.04		
<b>Знакомство с готовыми выкройками. 9 часов</b>					
61	Знакомство с готовой выкройкой и ее анализ	1	23.04		
62	Снятие выкройки костюма из журнала мод	1	07.05		
63	Подгонка выкройки костюма на свой размер	1	07.05		
64	Подготовка ткани костюма к раскрою	1	14.05		
65	Определение направления нитей в ткани, лицевую и изнаночную сторону. Подготовка ткани к раскрою	1	14.05		
66	Исправление дефектов после примерки	2	21.05		
67			21.05		

68	Повторение правил разметки петель. Работа с предметно-технологической картой.	1	28.05		
69	Окончательная отделка и утюжка изделия	1	28.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		69			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Донецкая народная Республика**  
**Администрация города Енакиево**  
**Отдел образования**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ШКОЛА № 22 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы социальной жизни»**  
**для обучающейся 9 класса**

**Разработана**  
**Салей А.А.**

**Енакиево 2023 – 2024 г.**

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни»** для учащейся индивидуального обучения 9 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе программы Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год; Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.

### **Программа составлена на основе следующих НПА:**

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;

Программа учитывает психофизические особенности обучающегося, в связи с этим **рекомендовано**: чередовать фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы, вести учет объема и темпа работы, снижение требований к объему домашних заданий.

### **УМК:**

«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. -(Коррекционная педагогика).  
Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2015).

### **Цели:**

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

### **Задачи:**

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребёнка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений;
- Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- Формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- Ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- Практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;
- Развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств личности.

**Место предмета в учебном плане:** 35 часов в год (1 час в неделю).

### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **Планируемые личностные результаты:**

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

### **Планируемые предметные результаты:**

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.)
2. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, лекарства и др., соблюдая правила безопасности.
3. Представления об окружающих людях: профессиональные роли – учитель, врач, повар, продавец, водитель и др.; социальные роли – пассажир, покупатель, пешеход и др.
4. Умение соблюдать правила поведения дома, в школе, общественных местах.
5. Развитие межличностных и групповых отношений.
6. Представления о правах, обязанностях и др.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Основам социальной жизни» на конец школьного обучения**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов);
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание основных правил ухода за больным;
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

## **3.Содержание программы**

### **Личная гигиена и здоровье.**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ:* табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

### **Охрана здоровья.**

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому:* переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение.

*Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

*Насекомые и грызуны в доме:* виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.

Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

*Значение опрятного вида человека.*

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распорывшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания.* Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

*Магазины по продаже различных видов обуви.* Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Предприятия бытового обслуживания.* Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

*Обувь и здоровье человека.* Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека.

Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения.

Значение кипячения молока. Виды блюд, приготавливаемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп.

Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Булочки. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соленье, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

## **Транспорт.**

*Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы.

## Средства связи

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.

Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

## Предприятия, организации, учреждения

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учебно-образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.* Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

## Семья

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**Учебно-тематический план по основам социальной жизни**

№ п.п.	Учебная тема	Количество часов
<b>9 класс</b>		
1	Личная гигиена	2
2	Одежда и обувь	5
3	Семья	2
4	Транспорт	1
5	Культура поведения	2
6	Торговля	2
7	Жилище	4
8	Средства связи	3
9	Медицинская помощь	2
10	Учреждения, организации и предприятия	5
11	Питание	7
	<b>Всего</b>	<b>35</b>

**Календарно-тематический план изучения предмета «основы социальной жизни»**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Примечание
			план	факт	
<b>Тема 1 (2 часа). Личная гигиена.</b>					
1	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Особенности ухода за кожей лица	1	05.09		
2	Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Обобщение тем по разделу «Личная гигиена»	1	12.09		
<b>Тема 2 (5 часа). Одежда и обувь.</b>					
3	Значение продления срока службы одежды. Мелкий ремонт	1	19.09		
4	Наложение заплат. Практическая работа	1	26.09		
5	Использование бытовой техники при стирке белья. Практическая работа	1	03.10		
6	Правила и приемы глаженья белья, брюк, спортивной. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной одежды	1	10.02		
7	Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь»	1	17.10		

<b>Тема 3 (2 часа). Семья.</b>					
8	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	1	24.10		
9	Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с младшими школьниками	1	07.11		
<b>Тема 4 (1 час). Транспорт.</b>					
10	Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы вокзала	1	14.11		
<b>Тема 5 (2 часа). Культура поведения.</b>					
11	Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Подарки. Изготовление несложных сувениров. Практическая работа	1	21.11		
12	Сюжетная игра «В гости...». Обобщение тем по разделу «Культура поведения»	1	28.11		
<b>Тема 6 (2 часа). Торговля</b>					
13	Универмаги и универсамы, их назначение. Экскурсия в магазин	1	05.12		
14	Обобщение тем по разделу «Торговля»	1	12.12		
<b>Тема 7 (4 часа). Жилище</b>					
15	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Практическая работа	1	19.12		
16	Пользование пылесосом и уход за ним. Практическая работа	1	26.12		
17	Уход за полом в зависимости от покрытия. Практическая работа	1	09.01		
18	Обобщение тем по разделу «Жилище»	1	16.01		
<b>Тема 8 (3 часа). Средства связи</b>					
19	Виды бандеролей (простая, заказная, ценная). Порядок их отправления	1	23.01		
20	Посылки. Виды упаковок. Бланки отправления	1	30.01		
21	Обобщение тем по разделу «Средства связи»	1	06.02		
<b>Тема 9 (2 часа). Медицинская помощь</b>					
22	Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке	1	13.02		
23	Первая помощь при травмах: ушибы, перелом. Первая помощь при травмах: наложение повязки на раны	1	20.02		
<b>Тема 10 (5 часов). Учреждения и организации, предприятия.</b>					
24	Машинотракторная мастерская. Значение для жителей.	1	27.02		
25	Котельная. Значение для населения. Экскурсия в котельную	1	05.03		

26	Гараж. Значение для жителей. Экскурсия в гараж	1	12.03		
27	Сушилка. Назначение. Экскурсия	1	19.03		
28	Обобщающий урок по темам раздела «Предприятия, организации и учреждения»	1	02.04		
<b>Тема 11 (7 часов). Питание</b>					
29	Виды питания. Значение первых, вторых блюд. Приготовление первых блюд. Щи	1	09.04		
30	Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени на кухне	1	16.04		
31	Сервировка стола к обеду. Практическая работа	1	23.04		
32	Приготовление киселя. Практическая работа	1	07.05		
33	Правила поведения за столом.	1	14.05		
34	Обобщение тем по разделу «Питание»	1	21.05		
35	Обобщающий урок	1	28.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Донецкая народная Республика**  
**Администрация города Енакиево**  
**Отдел образования**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ШКОЛА № 22 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История отечества»**  
для обучающейся 9 класса

**Разработана**  
**Салей А.А.**

**Енакиево 2023 – 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История отечества» для 9 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Шаблыкинская СОШ им. А.Т.Шурупова».

СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9 февраля 2015 г. N 8 "Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15.

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа «История Отечества» в 9 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2017 г. и учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества» 7 класс, «История Отечества» 8 класс, «История Отечества» 9 класс. И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Цель** изучения: формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней.

### **Задачи:**

- Формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- Развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества.
- Воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История».

### **Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»**

В курсе «История Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проводится последовательное изучение исторических событий, что обеспечивает более глубокое понимание материала, ускоряет формирование знаний.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. За 9 класс предполагается изучение истории России с древности до настоящего времени.

В курсе «Истории Отечества» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности и требует определенного подхода. Организация учебного процесса происходит с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Формы организации учебных занятий:**

беседа,  
рассказ учителя,  
ролевые игры,  
уроки – экскурсии (виртуальные экскурсии),  
практические задания.

#### **Формы, приемы и средства проверки и оценки результатов обучения:**

В целях контроля, обобщения и систематизации знаний учащихся в рамках уроков, проводится тестирование, опрос. Контроль знаний обучающихся осуществляется с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей, степенью подготовленности.

#### **Принципы обучения:**

принцип коррекционной направленности в обучении;  
принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;  
принцип научности и доступности обучения;  
принцип систематичности и последовательности в обучении;  
принцип наглядности в обучении;  
принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

#### **Методы:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;  
наглядные – наблюдение, демонстрация;  
практические – упражнения, работа с исторической картой.

#### **Типы уроков:**

урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала); урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);  
урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок); комбинированный урок.

На уроках используется большое количество дополнительной литературы по предмету, средства наглядности, применяются ТСО: презентации, фрагменты кинофильмов, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Всё это способствует более глубокому усвоению учебного материала на основе межпредметных и интеграционных связей.

### **Формирование базовых учебных действий**

Изучение учебного предмета «История Отечества» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

### **Планируемые результаты изучения предмета «История Отечества» 9 класс**

**Личностными результатами является формирование следующих умений:**

- осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1	<b>Российская революция и Гражданская война.</b>	5	
2	<b>. Советское государство в 1920 – 1930 годы.</b>	4	
3	<b>СССР в Великой Отечественной войне.</b>	4	
4	<b>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.</b>	4	
	<b>Итого:</b>	17	

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Примечание
			план	факт	
<b>Российская революция и Гражданская война. 5 часов</b>					
1	Великая российская революция: февраль. Падение монархии.	1	12.09		
2	Основные политические партии в 1917 году.	1	26.09		
3	Великая российская революция: октябрь.	1	10.10		
4	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова	1	24.10		
5	Брестский мир.	1	14.11		
<b>Советское государство в 1920– 1930 годы. 4 часа</b>					
6	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.	1	28.11		

7	Отношения РСФСР со странами Европы.	1	12.12		
8	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Объединение советских республик.	1	26.12		
9	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928 - 1932год): ускоренное развитие промышленности.	1	16.01		
<b>СССР в Великой Отечественной войне. 4 часа</b>					
10	Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада.	1	30.01		
11	Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция Запада на начало войны.	1	13.02		
12	Партизанская война и подпольное движение.	1	27.02		
13	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.	1	12.03		
<b>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века. 4 часа</b>					
14	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.	1	02.04		
15	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма.	1	16.04		
16	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису	1	07.05		
17	Распад СССР. Россия после распада СССР.	1	21.05		
Всего 17 часов					

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Донецкая Народная Республика**

**Администрация города Енакиево**

**Отдел образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА № 22 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Информатика»**

**9 класс**

**вариант 1**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**Разработана  
Курта В.В.  
учитель**

Енакиево 2023-2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Учебный предмет имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование предметных и личностных результатов. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Программа по информатике следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием программного материала. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

На уроках создаются необходимые условия для работы ребенка в доступном ему темпе, что значительно способствует лучшему усвоению материала и дает возможность обучающейся реализовать себя в самостоятельной, продуктивной работе.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

**Цель** обучения информатике в специальных образовательных организациях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта, приобретение учебной ИКТ - компетентности.

### **Задачи:**

- обеспечить вхождение обучающихся в информационное общество;
- научить обучающихся пользоваться программным обеспечением (текстовый редактор, графический редактор и др.);
- сформировать на доступном уровне у обучающегося представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- воспитывать у обучающихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- повышать адаптивные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков самостоятельно добывать информацию и уметь пользоваться современными [информационными технологиями](#);
- развивать творческие и познавательные способности у обучающихся.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с индивидуальным учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 8,5 часов в год (0,25 часа в неделю). По согласованию с родителями в распределении часов по сравнению с Примерной программой внесены изменения с учётом психофизических особенностей и интеллектуального развития обучающейся, скорректированы часы на изучение программного материала в соответствии с Учебным планом. Перераспределено количество часов на изучение некоторых тем и составляет 8 часов в год в связи с уменьшением количества уроков из-за выпадения праздничных дней.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Техника безопасности при работе с компьютером.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

**Сведения из истории развития компьютерных технологий.**

Как компьютер появился на свет. Помощники человека при счете. Сто профессий компьютера. Роботы. Как создают компьютеры.

**Что такое компьютер.** Что умеют компьютеры. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Работа с мышью. Левая, правая клавиша мыши, колёсико. Курсор. Вид курсора в зависимости от задачи. Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, CapsLock, Delete. Монитор персонального компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации.

**Устройство компьютера.** Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.

**Графический редактор.** Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.

Панель инструментов. Палитра. Создание цветного рисунка. Сохранение в файле созданного рисунка. Считывание рисунка из файла и его редактирование. Как увеличить область рисования. Как задать размеры рисунка. Перемещение по рисунку больших размеров. Уменьшение рисунка. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. Надписи внутри рисунков. Выбор основного цвета, выбор шрифта, выбор размера шрифта.

Просмотр и печать рисунка.

**Текстовый редактор.** Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. 4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицу в начале текста. Текстовый редактор Word. Вкладка Вставка. Оформление текста картинками. Сборник изображений ClipArt. Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы. Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты). Создание таблицы в текстовом документе. Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы. Шрифт, абзац, стили, редактирование. Набор текста.

**Табличный редактор Excel.** Знакомство с Excel. Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel. Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel. Решение примеров на все действия в программе Excel.

**Поиск и обработка информации.** Информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм и пр.

**Мультимедиа.** Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.

**Общение в цифровой среде.** Создание, представление и передача сообщений.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ориентация на понимание места ИКТ в жизни человека, их практической значимости;
- развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды;
- установка на здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- вносить необходимые коррективы в действие после его совершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов.

В сфере коммуникативных универсальных учебных умений обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные высказывания.

## **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- устанавливать истинность утверждений;
- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные схемы;

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения информационных задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и графики, презентаций.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и обобщать информацию;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Минимальный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

### Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Система оценки  
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых  
результатов освоения образовательной программы  
по учебному предмету «Информатика» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального опроса обучающейся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающейся и особенности её развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет для решения доступных учебных задач, пользоваться простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно пользоваться простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при решении поставленных задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, выполняет элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить

обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- правильно выполняет после предварительного обсуждения элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ.

Оценка «2» - не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Названия раздела, темы	Количество часов	Практическая работа	Итоговое тестирование
1	Персональный компьютер как система.	1	1	
2	Поиск данных в Интернете.	1	1	
3	Работа с презентациями.	1	1	
4	Создание проектов	1	1	
	<b>Итого:</b>	8	4	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Факт	Примечание
		Всего	Контр. тестирование	Практич. работы			
<b>Раздел 1. (2 часа). Персональный компьютер как система.</b>							
1	Правила поведения в компьютерном классе. Операционная система. Структура системы. Имена файлов и их расширение. Поиск файлов и папок.	1					
2	<b>Практическая работа №1.</b> Создание ярлыков и их назначение.	1		1			
<b>Раздел 2. (2 часа). Поиск данных в Интернете.</b>							
3	Правила поиска данных в Интернете. Общение и Интернет. Авторское право и Интернет. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Безопасная работа в Интернете.	1					
4	<b>Практическая работа № 2.</b> Сохранение данных, найденных в Интернете.	1		1			
<b>Раздел 3. (2 часа). Работа с презентациями.</b>							
5	Среда редактора презентаций. Изменение оформления слайда. Включение в презентацию видео, аудио роликов. Анимационные эффекты.	1					
6	<b>Практическая работа № 3.</b> Создание	1		1			

	слайд-шоу. Форматирование текстовых и графических объектов слайда. Проект: «Портфолио выпускника»						
<b>Раздел 4. (2 часа). Создание проектов.</b>							
7	Интернет для поиска данных по теме проекта. Текстовый и графический редактор, а также редактор презентаций, для оформления материалов по теме проекта.	1					
8	<b>Практическая работа № 4.</b> Создание проекта: «Мое профессиональное самоопределение».	1		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8		4			

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275a2c>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Донецкая народная Республика**  
**Администрация города Енакиево**  
**Отдел образования**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ШКОЛА № 22 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**  
**для обучающихся 9 класса**

**Разработана**  
**Салей А.А.**

**Енакиево 2023 – 2024 г.**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- содействие военно- патриотической подготовке.
- Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе определяет следующие задачи:
  - совершенствование ранее изученной техники выполнения строевых команд;
  - формирование умения подобрать разбег для прыжков и метания мяча на дальность;
  - совершенствование техники легко - атлетических упражнений;
  - совершенствование умений выполнять физические упражнения с предметами, с элементами акробатики и гимнастических на снарядах;
  - совершенствование умений передвигаться на лыжах изученными способами;
  - совершенствование техники и приемов в спортивных играх;
  - формирование мотивации к здоровому образу жизни;
  - формирование способности объективно оценивать свои возможности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

В связи с увеличением индивидуальных различий обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

В процессе совершенствования двигательных навыков в единстве с воспитанием двигательных качеств используются метод расчленено-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	
2	Гимнастика	7	
3	Легкая атлетика	7	
4	Спортивные игры	4	
	<b>Итого:</b>	18	

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;

- испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- демонстрировать знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрировать правильную осанку; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимать влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планировать занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбирать (под руководством учителя) спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года;

- знать основные физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и учебной деятельности;
- демонстрировать акробатические и гимнастические комбинации из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применять спортивный инвентарь, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### Достаточный уровень:

- иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предмета: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов; знать температурные нормы для занятий;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела),

- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне;
- участвовать в подвижных играх со сверстниками, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знать особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения;
- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя);
- пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильно размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Примечание
			план	факт	
<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА 7 часов</b>					
1	Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики.	1	05.09		
2	Медленный бег с равномерной скоростью от 6 до 10 минут	1	19.09		
3	Прыжки со скакалкой до 2 мин	1	03.10		
4	Вырывание и выбивание мяча.	1	17.10		
5	Ведение мяча шагом с обводкой препятствий.	1	07.11		
6	Бросок по корзине двумя руками от груди в движении.	1	21.11		
7	Зонная защита. Учебная игра по упрощенным правилам.	1	05.12		
<b>ГИМНАСТИКА</b>					

8	Упражнения с гимнастическими палками. Кувырок вперед	1	19.12		
9	Упражнения на формирования правильной осанки. Кувырок назад.	1	09.01		
10	Дыхательные упражнения. «Полушпагат», руки в стороны.	1	23.01		
11	Упражнения в расслаблении мышц. Мост из положения лежа на спине.	1	06.02		
12	Упражнения со скакалкой Опорный прыжок.	1	20.02		
13	Одновременный бесшажный ход.	1	05.03		
14	Поворот на месте махом назад к наружи.	1	19.03		
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ 4 часа					
15	Отбивание мяча то одной, то другой стороной ракетки. Удары по мячу ракеткой.	1	09.04		
16	Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него.	1	23.04		
17	Выполнение прыжков вверх на месте, у сетки.	1	14.05		
18	Прыжок в длину с места.	1	28.05		