

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Донецкая Народная Республика

Отдел образования администрации города Енакиево

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 22 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО начальных классов

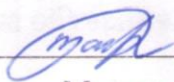


Токарь М.Б.

Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе



Мантурова Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ШКОЛА № 22 ГОРОДА ЕНАКИЕВО"



Морозова Н.Е.

Приказ № 133 от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Юный патриот»

для обучающихся 3 класса

Составитель
Токарь Марина Борисовна,
учитель начальных классов

Енакиево 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Требования к уровню подготовки	6
3. Календарно – тематическое планирование	11
4. Содержание рабочей программы.....	17
5. Средства контроля.....	18
4. Учебно-методические средства обучения.....	19

I. Пояснительная записка

Нормативно – правовой основой введения внеурочной деятельности «Юный патриот» осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации № 279-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
2. САН ПИНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 зарегистрированного в Министерстве юстиции России 03.03.2011г., регистрационный № 19993;
3. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 22 г. Енакиево» ДНР;
4. Учебного плана внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 22 г. Енакиево» на 2023-2024 учебный год;
5. Положения о рабочей программе внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 22 г. Енакиево».

Актуальность программы

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию нравственной культуры, развитию творческих и познавательных способностей, обогащению опыта разнообразных видов деятельности.

Одним из приоритетов начального образования является воспитание нравственности и патриотизма, эмоционально-ценностного позитивного отношения ребёнка к себе и окружающему миру. Одной из причин становится рост самосознания и интерес к национальной истории своей страны, а также основой национальной политики правительства является развитие гражданственности и патриотизма.

Решается проблема патриотического воспитания, воспитания гражданина своего Отечества. Проблема воспитания любви к природе, истории, культурному наследию России – один из аспектов формирования эмоциональной культуры, которая закладывается в детстве.

В реализации данных целей значимое место отводится внеурочной деятельности младших школьников.

Основной принцип, заложенный в содержании программы - исторический; краеведческий; родниноведческий; патриотический, нравственно-этический.

Вид программы – авторская.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный патриот» разработана для учащихся 1-4 классов (7-10 лет).

В настоящее время в условиях модернизации всех сфер общества одной из основных задач в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности, так как это основы жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Национальная доктрина образования РФ одной из приоритетных задач объявляет: воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

Патриотическое воспитание - это всестороннее изучение территории, проводимое на научной основе. Объектами его изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие города, района, края.

Основная цель программы: является воспитание патриотических чувств: любви к своему селу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям; формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме.

Отличительные особенности программы внеурочной деятельности: экскурсии в музеи (города, школы), посещение памятных и исторических мест

родного края, творческие коллективные проекты (агитбригады, выпуски стенгазет, открытые занятия и др.), индивидуальные творческие проекты.

Ценностные ориентиры.

Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Возраст детей и их психологические особенности

Став школьником, ребёнок сталкивается с новыми трудностями: новое положение в обществе, повышение ответственности за свои поступки, новый коллектив, и самое главное – это ученический труд.

Для младших школьников характерны такие особенности психологического развития: слабая мотивация к обучению, неустойчивое внимание, быстрая смена настроения, быстрая утомляемость, основной вид деятельности - игра.

При положительной мотивации к учебной деятельности, если учащимся интересен материал о стране, малой родине, они пытаются сами подбирать и осознавать материал, анализировать уже накопленные знания и делать самостоятельные выводы о том, что такое Родина в их понимании.

Основной особенностью внимания является слабость произвольного внимания. Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание, а оно поддерживается интересом.

Программа внеурочной деятельности «Юный патриот» построена с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Срок реализации программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный патриот» разработана на один года обучения и изучается обучающимися в 3 классах, с их согласия и по выбору родителей: 3 часа в неделю, итого – 102 часа.

Режим занятий

Общее число часов каждого года обучения – 102, в том числе:

- экскурсий – 8 часа;
- проектов, исследований – 8 часов.

Число часов в неделю – 3 час.

Занятия проводятся каждую неделю – по понедельникам, средам и пятницам.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

8) мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

9) заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и

процветании

своей

страны;

Метапредметные результаты изучения проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных младшим школьникам;

4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ: 1) умение самостоятельно определять цели своего

обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4)

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

КОММУНИКАТИВНЫЕ: 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами содержания программы являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
3. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
4. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
5. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
6. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
7. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
8. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
9. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
10. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

11. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
12. Понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Изучив курс «Юный патриот», учащиеся должны *знать*:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного посёлка;
- символику страны, края, посёлка, школы;
- государственные праздники;
- права и обязанности гражданина;
- имена великих полководцев и названия городов-героев, изученных в курсе.

должны *уметь*:

- описывать изученные события истории Отечества;
- оценивать поступки других с позиции добра и зла;
- уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;
- называть достопримечательности своего края, знаменитых людей, исторических личностей;
- поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

III. Календарно – тематический план

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Вводное занятие	2
Раздел 1	Я – гражданин	50
2	Россия - Родина моя.	1
3	Символы государства – герб и флаг.	2
4	Гимн России.	1
5	ДНР- частица России	1
6	Флаг, гимн ДНР.	1
7	Наша родина - Енакиево.	3
8	Мой родной посёлок.	2
9	Экскурсия «Наш посёлок».	1
	Экскурсия «Наша улица».	1
10	Мой дом.	1
11	Проектная мастерская "Дом, который мы построим ".	2
12	С чего начинается Родина?	1
13	Права и обязанности гражданина	3
14	Я-ученик.	2
15	Моя семья. Из семейного альбома.	2
16	Традиции семьи.	2
17	Государственные праздники России	3
18	Мастерская Деда Мороза	4
19	Игра-дело серьёзное.	2
20	Дело мастера боится	2
21	Люди труда.	2
22	Народы России	4
23	Традиции народов нашего посёлка	4
24	"Где песня льётся - там легче живётся".	1
25	«История национального костюма» Изучение истории посёлка по материалам школьного музея.	2
Раздел 2	Живые страницы прошлого.	30
26	Как жили наши предки	2
27	Наш посёлок в прошлом	2
28	«Подвигу народа жить в веках» (Герои города)	2
29	«Рыцарский турнир»	1
30	«Стихи, рожденные войной».	1
31	Русские полководцы	4
32	«Маленькие герои большой войны»	2
33	«Поклонимся Великим тем годам»	1
34	«Поклон тебе, солдат России».	1
	«Поклон тебе, солдат СВО» Встреча с солдатами СВО	1
35	«Память огненных лет».	2
36	«Ветеран живет рядом».	2
37	«Победа деда – моя победа».	2
38	Русские героические сказки.	2
39	История военной символики и формы (мундира)	2
40	Защита проектов учащихся	2
41	Экскурсия	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема учебного занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы и виды деятельности	Основные термины и понятия	Содержание деятельности		Дата	
						Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности	план	факт
1	Вводное занятие	2	Вводное			Знакомство с группой детей. Правила безопасности труда. Вводный инструктаж на рабочем месте. Знакомство с программой.			
Раздел 1. Я – гражданин – 44 часа									
2	Россия - Родина моя.	1	Изучение нового материала	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Герб, флаг, гимн России, Донецкой Народной Республики, города Енакиево	Государство. Границы государства. Символы государства. Регион России- Донецкая Народная Республика, город Енакиево	Работа с картой. Называть символы государства. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Воспроизводить слова гимна России. Различать символы		
3-4	Символы государства – герб и флаг.	2	Изучение нового материала						
5	Гимн России.	1	Комбинированный						
6	Ульяновский край- частица России	1	Комбинированный						

7	Флаг, гимн Ульяновской области.	1	Комбинированный				Ульяновской области и Барышского района		
8	Наша родина - Барышский район.	1	Комбинированный						
9	Мое родное село.	1	Комбинированный	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах.	Малая родина, село, улица, дом	Знакомство с улицами родного села. История названий улиц. Правила поведения на улице.	Методика работы над проектом, умение планировать свою деятельность, соотносить замысел и конечный результат		
10	Экскурсия «Наша улица».	1	Экскурсия						
11.	Мой дом.	1	Комбинированный						
12-13	Проектная мастерская "Дом, который мы построим".	2	Проектная деятельность						
14	С чего начинается Родина?	1	КВН						
15-17	Права и обязанности гражданина	3	Комбинированный	Диалог, беседа, работа в малых группах.	Гражданин и гражданство. Права и обязанности гражданина, ученика. Патриот.	Конституция. Знать традиции школы. Называть символику школы.	Определять вид прав в конкретной ситуации. Называть правила поведения в школе.		
18-19	Я-ученик.	2	Комбинированный						
20-21	Моя семья. Из семейного альбома.	3	Комбинированный	Беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, беседа с членами семьи	Семья. Традиция.	Родной дом и семья. Члены семьи. Родословная. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.	Уметь работать с фотодокументами, составлять простые схемы. Воспроизводить рассказ родителей о истории своего рода		
22-23	Традиции семьи.	2	Комбинированный						
24-26	Государственные праздники России	3	Комбинированный	Диалог, беседа, работа в малых группах. Индивидуальные творческие проекты	Основные праздники России. Обычай.	Правила безопасного ручного труда, безопасность во время проведения праздников.	Называть основные праздники России, изготавливать поделки и сувениры,		
27-30	Мастерская Деда Мороза	4	Проектная деятельность						

							украшения на елку.		
31-32	Игра-дело серьёзное.	2	Комбинированный	Игровая деятельность.	Традиционные игры народов Поволжья	Правила проведения игр.	Уметь взаимодействовать с товарищами в ходе игры.		
33-34	Дело мастера боится	2	Комбинированный	Беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, беседа с членами семьи	Человек труда, профессия, мастер, ветеран труда.	Знать о значении труда в жизни человека. Уважать труд других людей.	Участвовать в благоустройстве школы и школьной территории.		
35-36	Люди труда.	2	Экскурсия						
37-39	Народы России	3	Комбинированный	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Народ, нация, национальная культура. Народная песня. Национальный костюм. Языковые группы.	Многонациональный состав России, традиции и обычаи народов Донецкой Народной Республики, города Енакиево	Называть народы своего села, отличия в культурных традициях, проявлять толерантность, исполнять народные песни.		
40-43	Традиции народов нашего села	4	Комбинированный						
44	"Где песня льётся - там легче живётся".	1	Музыкально-конкурсная программа						
45	«История национального костюма» Изучение истории села по материалам школьного музея.	1	Экскурсия						

Раздел 2. Живые страницы прошлого - 22 часов

46-47	Как жили наши предки	2	Комбинированный	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ	История, исторические события. Подвиг.	История возникновения села, названия. Имена	Проверка знаний, объяснение нового материала, работа с		
48	Наше село в прошлом	1	Комбинированный						

49	«Подвигу народа жить в веках» (Герои района)	1	Комбинированный	на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Герой. Правительственные награды.	почетных жителей села, района.	понятиями, закрепление.		
50	«Рыцарский турнир»	1	Урок-игра	Работа в группе, индивидуальная работа.	Рыцарь, турнир,	Достоинно принимать как победу так и поражение.	Проверка знаний, работа с понятиями, закрепление.		
51	«Стихи, рожденные войной».	1	Комбинированный	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Война, подвиг, защитник Отечества, Победа, ветеран, награда. Дмитрий Донской и Александр Невский	Край в годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои. Город – герой Москва. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Сталинградская битва. Дом Павлова. Курская дуга Миус фронт	Пополнить знания школьников об отдельных страницах истории и культуры городов – героев; людях, оставивших след в памяти народа; воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашей страны и благодарности защитникам Отечества; развивать умение работать в		
52-53	Русские полководцы	2	Комбинированный						
54-55	«Маленькие герои большой войны»	2	Комбинированный						
56	«Поклонимся Великим тем годам»	1	Конкурс рисунков						
57	«Поклон тебе, солдат России».	1	Конкурс песен.						
58-59	«Память огненных лет».	2	Выставка книг, чтение произведений, обсуждение						
60-61	«Ветеран живет рядом».	2	Акция «Милосердие»						
62-63	«Победа деда – моя победа».	2	Мини – проекты о своих героических						

			родственников				группах.		
64-65	Русские героические сказки.	2	Сказки о солдатах	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом	Сказка, былина, сказ. Богатырь, подвиг, служение Отчизне.	Устное народное творчество. Русские героические сказки. Кого называют героем. Какими качествами обладает патриот.	Чтение произведений, анализ литературного произведения.		
66-67	История военной символики и формы (мундира)	2	Комбинированный	Беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом	Мундир, шинель, гимнастерка, галифе	Обмундирование в России. История мундира.	Различать военную форму родов войск России.		
68-69	Защита проектов учащихся	2	Конференция		Защита проектов по выбранной теме		Проверка знаний, объяснение нового материала, работа с понятиями, закрепление.		
70	«Красота русской природы»	1	Экскурсия						
	Итого	70 часов							

IV. Содержание рабочей программы «Юный патриот»

Вводное занятие – 1 час.

Знакомство с группой детей. Правила безопасности труда. Вводный инструктаж на рабочем месте. Знакомство с программой обучения.

Раздел 1. Я – гражданин – 44 часа.

Государство. Границы государства. Символы государства. Регион России- Ульяновская область.

Знакомство с улицами родного села. История названий улиц. Правила поведения на улице. Конституция. Знать традиции школы. Называть символику школы. Родной дом и семья. Члены семьи. Родословная. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье. Правила безопасного ручного труда, безопасность во время проведения праздников. Правила проведения игр. Значение труда в жизни человека. Уважать труд других людей. Многонациональный состав России, традиции и обычаи народов Поволжья.

Раздел 2. Живые страницы прошлого - 22 часов

История возникновения села, названия. Имена почетных жителей села, района. Полководцы прошлого - Дмитрий Донской и Александр Невский. Край в годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои. Дети-антифашисты. Город – герой Москва. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Сталинградская битва. Дом Павлова. Курская дуга. Устное народное творчество. Русские героические сказки. Кого называют героем. Качества патриота. Обмундирование в России. История мундира.

Защита ученических проектов – 2 часа.

Экскурсия – 1 час.

У. Средства контроля

и формы диагностики учета результатов освоения программы.

Формой подведения итогов участие в конкурсах проектной и исследовательской деятельности, проведение конкурсов творческих работ, концертов.

Формы занятий: разнообразные формы организации как традиционные, так и игровые, творческие мастерские, концерты, экскурсии, исследования и др.

Методы: объяснительно-иллюстративный, системно-деятельностный подход, частично поисковый, проблемный, исследовательский.

Формы организации работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая.

Основные формы контроля: устные и письменные ответы, творческие и исследовательские проекты, рисунки, стихотворения, конкурсы, экскурсии.

УІ. Учебно-методические средства обучения

Преподавание занятий внеурочной деятельности «Юный патриот» в 1-4 классах осуществляется на основе:

Технические средства обучения:

- Экран
- Компьютер
- Принтер

Учебно – методический комплекс:

Печатные издания:

Список литературы для учителя:

1. Голубева Т.С.. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
2. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л., 1988.
3. Печень Н.А.. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Агапова И.А., М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
5. Жиренко О.Е., Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
6. Агапова И.А., М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
7. Беспятова Н. К., Яковлев Д. Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков.- М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.:Просвещение, 2011.
9. Твоя родословная. Мартышин В.С. Учебное пособие по изучению истории семьи и составления родословной / (серия « Духовно-нравственные основы семьи»). – М.: «Школьная пресса», 2000.
10. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в проектной деятельности /-Е.В. Чердынцева./ Ж. «Начальная школа плюс До и После»- №6-2011
11. Марденская С. Ф., Марденский С. В. Проектная деятельность в системе военно-патриотического воспитания: [Подготовка допризывной молодежи к армии через реализацию проектов военно-патриотической направленности в условиях подросткового объединения] // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 1. - С. 17 – 20.
12. Мелюхин С. В. Растим патриотов России: [Подпрограмма военно-патриотического воспитания детей] // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. - № 11.
13. Гаврилова А. В. Проект «Я – гражданин России»: [Проект гражданско-патриотического воспитания детей] // Классный руководитель. – 2009. - № 5. – С. 103.
14. Защитник земли русской: вечер памяти Александра Невского / Т. Ю. Маврина // Ж. Воспитание школьников. – № 9-2009

15. Родина моя – Россия: праздник для учащихся начальных классов / С. Чернышова // Ж. Воспитание школьников. – № 10-2006.

для учеников:

1. Серия книг «История России». – М: «Белый город», 2006.
2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
3. Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Худож. лит., 2003.

Официальные информационные ресурсы:

mon.gov.ru - сайт Министерства образования РФ;